

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	SOCIOLOGIE
1.4 Domeniul de studii	RESURSE UMANE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	Specialist resurse umane – 242314 Consultant în resurse umane – 242317 Consultant intern în resurse umane – 242318 Analist recrutare/integrare salariați – 242309 Specialist în recrutare - 242320

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Echilibru muncă-viață de familie</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DOP

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	21	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual	<b>66</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>108</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>4</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop/videoproiector, dispozitive conectate la internet</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop/videoproiector, dispozitive conectate la internet</li> </ul>

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	R4. Cunoștințe avansate în domeniul gestionării și dezvoltării resurselor umane dintr-o organizație.
Abilități	
Responsabilitate și autonomie	R14. Consilierea în carieră a resursei umane.

## 7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Principalele concepte ale echilibrului muncă-familie	Conversația didactică; Problematizarea, Explicația, Descrierea, Enumerarea, Studiul de caz, Brainstormingul	2h
Modele/încadrări teoretice I		2h
Modele/încadrări teoretice II		2h
Echilibrul dintre muncă și familie - cauze, efecte și tendințe		2h
Echilibrul dintre muncă și familie din perspectiva rolurilor sociale		2h
Echilibrul muncă-viață de familie din perspectiva organizațională/angajatorului		2h
Telemunca între opțiune și necesitate		2h
Politicile egalității între femei și bărbați pe piața muncii.		2h
Rolul politicilor sociale în atingerea echilibrului dintre muncă și viața de familie I		2h

Rolul politicilor sociale în atingerea echilibrului dintre muncă și viața de familie II		2h
Modele de politici europene privind echilibrarea vieții profesionale și a celei familiale		2h
<p><b>Bibliografie :</b></p> <p>Voydanoff, P. (2008). A conceptual model of the work-family interface. In <i>Handbook of work-family integration</i> (pp. 37-55). Academic Press.</p> <p>Minguez, A. M., &amp; Crespi, I. (2017). Gender equality and family changes in the work–family culture in Southern Europe. <i>International Review of Sociology</i>, 27(3), 394-420.</p> <p>Byron, K. (2005). A meta-analytic review of work–family conflict and its antecedents. <i>Journal of vocational behavior</i>, 67(2), 169-198.</p> <p>Fuller, S., &amp; Hirsh, C. E. (2019). “Family-friendly” jobs and motherhood pay penalties: The impact of flexible work arrangements across the educational spectrum. <i>Work and Occupations</i>, 46(1), 3-44.</p> <p>Wayne, J. H., Butts, M. M., Casper, W. J., &amp; Allen, T. D. (2017). In search of balance: A conceptual and empirical integration of multiple meanings of work–family balance. <i>Personnel Psychology</i>, 70(1), 167-210.</p> <p>Bailyn, L., &amp; Harrington, M. (2004). Redesigning work for work–family integration. <i>Community, Work &amp; Family</i>, 7(2), 197-208.</p> <p>Korabik, K., Lero, D. S., &amp; Whitehead, D. L. (Eds.). (2011). <i>Handbook of work-family integration: Research, theory, and best practices</i>. Academic Press. <a href="#">Google Scholar</a></p> <p>Sănduleasa, B., Matei, A., Ghența, M., &amp; Bădoi, D. (2015). ROLURI DE GEN ȘI IMPLICAȚII ÎN REALIZAREA ECHILIBRULUI ÎNTRE VIAȚA PROFESIONALĂ ȘI VIAȚA DE FAMILIE.</p> <p>Mihalache, F., &amp; Pop, C. E. (2019). Echilibrul viață de familie–viață profesională și responsabilitățile de îngrijire. <i>Calitatea Vieții</i>, 30(3), 240-251.</p> <p>Leovaridis, C., &amp; Păun, E. G. (2022). ECHILIBRUL MUNCĂ-VIAȚĂ PERSONALĂ ÎN PERIOADA PANDEMIEI. O COMPARAȚIE ÎNTRE SECTOARELE IT ȘI PUBLICITATE. <i>Revista Romana de Sociologie</i>.</p> <p>Ivan, A. G. (2008). Echilibrul dintre muncă și viața personală în România-cauze, efecte și tendințe. <i>Revista de Asistență Socială</i>, (3-4), 87-96.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Principalele concepte și modele teoretice ale echilibrului muncă-familie	Conversația didactică, Lucrul cu manualul/cărți, Exercițiul, Lucrul pe echipe, Studiul de caz, Problematizarea, Brainstormingul, Lucrările practice.	2h
Echilibrul muncă-familie din perspectiva rolurilor sociale (ex. femeile care au copii de vârstă preșcolară/școlară)		2h
Echilibrul muncă-viață de familie din perspectiva angajatorului/organizațională		2h
Telemunca între opțiune și necesitate. Studiu de caz perioada pandemiei COVID 19.		2h

Politicile egalității între femei și bărbați pe piața muncii.		2h
Modele de politici sociale în atingerea echilibrului dintre muncă și viața de familie (exemple de bune practici).		2h
Masurarea indicatorilor Work-Life Balance (OECD, Rremote)		2h

#### Bibliografie :

Voydanoff, P. (2008). A conceptual model of the work-family interface. In *Handbook of work-family integration* (pp. 37-55). Academic Press.

Minguez, A. M., & Crespi, I. (2017). Gender equality and family changes in the work-family culture in Southern Europe. *International Review of Sociology*, 27(3), 394-420.

Byron, K. (2005). A meta-analytic review of work-family conflict and its antecedents. *Journal of vocational behavior*, 67(2), 169-198.

Fuller, S., & Hirsh, C. E. (2019). "Family-friendly" jobs and motherhood pay penalties: The impact of flexible work arrangements across the educational spectrum. *Work and Occupations*, 46(1), 3-44.

Wayne, J. H., Butts, M. M., Casper, W. J., & Allen, T. D. (2017). In search of balance: A conceptual and empirical integration of multiple meanings of work-family balance. *Personnel Psychology*, 70(1), 167-210.

Bailyn, L., & Harrington, M. (2004). Redesigning work for work-family integration. *Community, Work & Family*, 7(2), 197-208.

Korabik, K., Lero, D. S., & Whitehead, D. L. (Eds.). (2011). *Handbook of work-family integration: Research, theory, and best practices*. Academic Press. [Google Scholar](#)

Sănduleasa, B., Matei, A., Ghența, M., & Bădoi, D. (2015). ROLURI DE GEN ȘI IMPLICAȚII ÎN REALIZAREA ECHILIBRULUI ÎNTRE VIAȚA PROFESIONALĂ ȘI VIAȚA DE FAMILIE.

Mihalache, F., & Pop, C. E. (2019). Echilibrul viață de familie-viață profesională și responsabilitățile de îngrijire. *Calitatea Vieții*, 30(3), 240-251.

Leovarisdis, C., & Păun, E. G. (2022). ECHILIBRUL MUNCĂ-VIAȚĂ PERSONALĂ ÎN PERIOADA PANDEMIEI. O COMPARAȚIE ÎNTRE SECTOARELE IT ȘI PUBLICITATE. *Revista Romana de Sociologie*.

Ivan, A. G. (2008). Echilibrul dintre muncă și viața personală în România-cauze, efecte și tendințe. *Revista de Asistență Socială*, (3-4), 87-96.

OECD - Better Life Index. Work-Life Balance <https://www.oecdbetterlifeindex.org/topics/work-life-balance/>

Rremote Platform. European Life-Work Balance Index: Best life-work balance countries in Europe ranked. <https://remote.com/resources/research/european-life-work-balance-index>

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei respectă rigorile științifice, este în concordanță cu abordările existente în alte centre universitare din țară și din străinătate.

### 9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Asimilarea materiei predate, folosirea exactă a conceptelor specifice disciplinei.	Examen final (tip grila)	70%
10.5 Seminar / laborator	Parcurgerea bibliografiei minimale recomandate. Realizarea unei prezentări individuale pe parcursul semestrului.	Evaluare pe parcurs a prezentării susținute și încărcate pe Google Classroom.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Îndeplinirea sarcinilor de curs si seminar în proporție de 100%. Nota obținută la seminar, respectiv examen final trebuie să fie minim 5.			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament